

МБОУ «Урусинская основная общеобразовательная школа №4»

Ютазинского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Куртб Бартириева З.М.*

Протокол № 1 от

«25» 08 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «УООШ № 4»

*Шайхутдинова Э.Ф.*

«25» 08 2017 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«УООШ № 4»

*Гильманова Г.Н.*

«25» 08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

физическая культура

**1 класс**

учителя начальных классов

Куртбариевой З.М.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«25» 08 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых

результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», 2011, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, 2009.

Физическая культура—обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

**Целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- \* укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- \*совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- \*формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- \*развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- \*обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **СТРУКТУРА КУРСА**

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов:

«Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. В разделе «Тематическое планирование» излагаются темы основных разделов программы и приводятся характеристики деятельности учащихся.

Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с **образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.**

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо

формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

В целом каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий.

Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре.

Путем повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической заботе о своем теле и здоровье.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

### *Календарно – тематическое планирование уроков физической культуры*

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата		примечание
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные	По плану	фактически	
<u>1</u>	Спортивная форма, обувь. Правила поведения в спортзале и на спортивной площадке. Строевые упражнения.	1	Понятие о физической культуре. Основные способы передвижения человека. Профилактика травматизма.	<b>Личностные:</b> Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания <b>Метапредметные:</b> Характеризовать явления, объективно их оценивать на основе усвоенных знаний и имеющегося опыта. <b>Предметные:</b> Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.			
<u>2</u>	Значение физических упражнений для здоровья человека. Гимнастика для глаз.	1					
<u>3</u>	Бег с высокого старта на короткие дистанции. 30 м(у)	1	Беговая подготовка. Прыжковая подготовка.	<b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. <b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. <b>Предметные:</b> Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.			
<u>4</u>	Прыжки в длину с места. Челночный бег.	1					
<u>5</u>	Подтягивание на высокой и низкой перекладине.	1					
<u>6</u>	Поднимание туловища из положения лежа.	1					
<u>7</u>	Наклоны вперед сидя на полу.	1					

<u>8–11</u>	Метание мяча в вертикальную цель.	4	Метание малого мяча.	<p><b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.</p> <p><b>Предметные:</b> Объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их.</p>			
<u>12–13</u>	Броски и ловля мяча	2	Броски большого мяча.	<p><b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Характеристика явления, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p><b>Предметные:</b> Объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их.</p>			
<u>14–21</u>	Передача мяча двумя руками в парах от груди	8	Передача мяча двумя руками от груди.				
<u>22–34</u>	Подвижные игры с мячом.	13	Общефизическая подготовка.	<p><b>Личностные:</b> Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p> <p><b>Предметные:</b> Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.</p>			
<u>35</u>	Утренняя гимнастика, её роль и значение.	1	Акробатика.	<p><b>Личностные:</b> Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p> <p><b>Метапредметные:</b> Оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с</p>			
<u>36</u>	Упражнения дыхательной гимнастики.	1					

				<p>эталонными образцами.</p> <p><b>Предметные:</b> Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека</p>			
<u>37</u>	Гимнастические снаряды. Значение гимнастики для формирования осанки. Строевые упражнения.	1	Акробатика.	<p><b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Характеристика явления, объективная оценка.</p> <p><b>Предметные:</b> Выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения.</p>			
<u>38-39</u>	Строевые упражнения. Группировка в упоре присев.	2					
<u>40-42</u>	Перекаты назад и вперед, в сторону в группировке.	3	Акробатика.	<p><b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Характеристика явления, объективная оценка.</p> <p><b>Предметные:</b> Выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения.</p>			
<u>43-44</u>	Лазание по гимнастической стенке.	2	Прикладная гимнастика.	<p><b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Характеристика явления, объективная оценка.</p> <p><b>Предметные:</b> Выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения.</p>			
<u>45-46</u>	Ползание, переползание, проползание.	2	Прикладная гимнастика	<p><b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>			



				<p>Характеристика явления, объективная оценка.</p> <p><b>Предметные:</b> Выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения.</p>			
<u>47-48</u>	Ходьба по гимнастической скамейке различными способами.	2	Прикладная гимнастика	<p><b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Характеристика явления, объективная оценка.</p> <p><b>Предметные:</b> Выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения.</p>			
<u>49</u>	Преодоление полосы препятствий.	1	Прикладная гимнастика	<p><b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения.</p> <p><b>Предметные:</b> Объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их.</p>			
<u>50.</u>	Лыжная спортивная форма, обувь, личная гигиена. Правила поведения на спортивной площадке с лыжами.	1	Лыжная подготовка	<p><b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.</p> <p><b>Предметные:</b> Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.</p>			
<u>51</u>	Построение и перемещение с лыжами в руках. Одевание и крепление лыж.	1					
<u>52-55</u>	Передвижение ступающим шагом.	4					
<u>56-</u>	Скользкий шаг без палок.	3	Лыжная подготовка	<b>Личностные:</b>			

<u>58</u>	Прохождение короткой дистанции.			<p>Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.</p> <p><b>Предметные:</b> Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения</p>			
<u>59-64</u>	Скользкий шаг без палок. Прохождение короткой дистанции.	6	Технические действия на лыжах.	<p><b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.</p> <p><b>Предметные:</b> Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения</p>			
<u>65-72</u>	Повороты способом «переступание». Передвижение скользящим шагом без палок в медленном темпе до 500 м.	8					
<u>73-77</u>	Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	5	Лыжная подготовка	<p><b>Личностные:</b> Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Организация самостоятельной деятельности с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования.</p> <p><b>Предметные:</b> Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.</p>			
<u>78-79</u>	Общеразвивающие упражнения с предметами.	2	Подвижные игры.	<p><b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор</p>			
<u>80-83</u>	Общеразвивающие упражнения с предметами.	4					

				способов их исправления. <b>Предметные:</b> Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения			
<u>84</u>	Составление комплексов утренней гимнастики.	1	Общефизическая подготовка.	<b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. <b>Метапредметные:</b> Организация самостоятельной деятельности с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования. <b>Предметные:</b> Организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки.			
<u>85</u>	Закаливающие процедуры, их роль и значение, правила и гигиена.	1					
<u>86-89</u>	Прыжки в высоту с прямого разбега.	4	Прыжковая подготовка.	<b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. <b>Метапредметные:</b> Характеристика явления, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. <b>Предметные:</b> Объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их.			
<u>90-93</u>	Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат.	4	Прыжковая подготовка.	<b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. <b>Метапредметные:</b> Характеристика явления, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. <b>Предметные:</b> Объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление			

				их.			
94	Бег 30 м (у)	1	Общефизическая подготовка.	<b>Личностные:</b> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. <b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. <b>Предметные:</b> Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.			
95	Челночный бег(у)	1					
96	Челночный бег(у)	1					
97	Подтягивание(у)	1					
98	Поднимание туловища (у)	1					
99	Повторение изученного за год.	1					

### Контроль знаний и умений по физической культуре в 1 классе

Виды работ, их количество	1 четверть	Дата	2 четверть	Дата	3 четверть	Дата	4 четверть	Дата
Тестирование СУФП	Бег 30м							
	Челночный бег 4*9м							
	Прыжок в длину с места							
	Подтягивание							
	Поднимание туловища							
	Наклон вперед сидя на полу							
Проверка техники метания мяча	Тест на метание							
Проверка техники передачи мяча	Эстафеты с мячом							

Проверка техники выполнения акробатических упражнений			Преодоление полосы препятствий					
Проверка умения передвигаться на лыжах.					Преодоление полосы препятствий			
Проверка техники прыжка в высоту с прямого разбега							Тестирование	
Тестирование СУФП							Бег 30м	
							Челночный бег 4*9м	
							Прыжок в длину с места	
							Подтягивание	
							Поднимание туловища	